

MỤC LỤC

I. Thông tin chung:	1
II. Sáng kiến kinh nghiệm, giải pháp nâng cao hiệu quả công tác.....	1
1. Tên sáng kiến:	1
2. Lĩnh vực áp dụng:	1
3. Thời gian thực hiện:	1
4. Các thành viên tham gia:.....	1
III. Báo cáo mô tả sáng kiến.....	1
1. Đặt vấn đề.....	1
2. Giải quyết vấn đề.....	3
2.1. Thực trạng của việc dạy học trực tuyến môn Kế toán TCDN tại Trường Trung cấp Kinh tế - Kỹ thuật & Công nghệ Hà Nội.....	3
2.1.1. Về nhận thức học tập trực tuyến môn Kế toán TCDN tại Trường Trung cấp Kinh tế - Kỹ thuật & Công nghệ Hà Nội.....	3
2.1.2. Biểu hiện thái độ hứng thú học tập trực tuyến môn Kế toán TCDN tại Trường Trung cấp Kinh tế - Kỹ thuật & Công nghệ Hà Nội.....	3
2.1.3. Nguyên nhân giảm sự hứng thú trong học tập trực tuyến môn Kế toán TCDN tại Trường Trung cấp Kinh tế - Kỹ thuật & Công nghệ Hà Nội.....	4
2.1.4. Về hậu quả của việc không gây hứng thú trong học tập trực tuyến môn Kế toán TCDN	5
2.2. Các giải pháp tiến hành giải quyết vấn đề	6
2.3. Hiệu quả của sáng kiến.....	19
3. Kết luận	22
3.1. Những nhận định chung có tính bao quát toàn bộ SK	22
3.2. Ý nghĩa của sáng kiến	23
3.3. Phạm vi áp dụng sáng kiến.....	23
3.4. Kiến nghị, đề xuất	23
TÀI LIỆU THAM KHẢO	26

SỞ LAO ĐỘNG – THƯƠNG BINH & XÃ HỘI HÀ NỘI
TRƯỜNG TC KINH TẾ - KỸ THUẬT & CÔNG NGHỆ HÀ NỘI

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

Hà Nội, ngày 09 tháng 01 năm 2023

BÁO CÁO SÁNG KIẾN

I. Thông tin chung:

Họ và tên tác giả sáng kiến: Thái Thị Huệ

Năm sinh: 19 tháng 9 năm 1987

Chức vụ, đơn vị công tác: Giáo viên Trường Trung cấp Kinh tế - Kỹ thuật & Công nghệ Hà Nội

Trình độ chuyên môn: Thạc sỹ kế toán

II. Sáng kiến kinh nghiệm, giải pháp nâng cao hiệu quả công tác

1. Tên sáng kiến: *“Một số giải pháp tạo hứng thú học trực tuyến môn Kế toán tài chính doanh nghiệp tại Trường Trung cấp Kinh tế - Kỹ thuật & Công nghệ Hà Nội.”*

2. Lĩnh vực áp dụng: Chuyên môn

3. Thời gian thực hiện: Từ tháng 10/2021 đến tháng 01/2023

4. Các thành viên tham gia:

- Họ và tên tác giả sáng kiến: Nguyễn Ngọc Huyền

Năm sinh: 23 tháng 3 năm 1983

Chức vụ, đơn vị công tác: Phó phòng Tài chính - Kế toán Trường Trung cấp Kinh tế - Kỹ thuật & Công nghệ Hà Nội

Trình độ chuyên môn: Thạc sỹ kế toán

- Họ và tên tác giả sáng kiến: Đặng Thị Thu Hà

Năm sinh: 02 tháng 04 năm 1979

Chức vụ, đơn vị công tác: Giáo viên Trường Trung cấp Kinh tế - Kỹ thuật & Công nghệ Hà Nội

Trình độ chuyên môn: Thạc sỹ quản trị kinh doanh

- Họ và tên tác giả sáng kiến: Nguyễn Thị Thanh Hoa

Năm sinh: 21 tháng 4 năm 1987

Chức vụ, đơn vị công tác: Giáo viên Trường Trung cấp Kinh tế - Kỹ thuật & Công nghệ Hà Nội

Trình độ chuyên môn: Thạc sỹ kế toán

III. Báo cáo mô tả sáng kiến

1. Đặt vấn đề

Đại dịch Covid-19 diễn ra trên toàn cầu đã ảnh hưởng đến mọi mặt trong đời sống xã hội, trong đó có hoạt động giáo dục đào tạo. Theo thống kê của Tổ chức Giáo dục, Khoa học và Văn hóa Liên hợp quốc (UNESCO) cho thấy: 188

quốc gia trên thế giới đã thực hiện đóng cửa trường học các cấp từ ngày 4/5/2020, ảnh hưởng đến 91,3% học sinh, sinh viên. Tổng số học sinh, sinh viên bị ảnh hưởng là 1.576.021.818 người”. (Nguồn *unicef.org*)

Theo Quỹ Nhi đồng Liên hợp quốc (UNICEF) ngày 16/9/2021 cho biết: “Sau 18 tháng xảy ra đại dịch Covid-19. Trên toàn cầu, gần 27% quốc gia tiếp tục đóng cửa hoàn toàn hoặc một phần trường học” (Nguồn *dangcongsan.vn*). Tại Việt Nam, để ứng phó với tình hình dịch bệnh, các trường đại học, cao đẳng, trung cấp và các trường phổ thông đã tiến hành tổ chức đào tạo trên các nền tảng trực tuyến. Việc giảng dạy trực tuyến giai đoạn đầu gặp không ít khó khăn, do chưa có cách thức tổ chức phù hợp, học sinh chưa thật sự quen với hình thức học tập này.

Theo khảo sát của Tổ chức Mạng lưới giáo dục châu Á - Thái Bình Dương (APQN): “Từ tháng 3 đến tháng 5/2020, tỷ lệ học sinh, sinh viên không hài lòng khi tham gia học tập theo hình thức trực tuyến chiếm tỷ lệ rất cao đến 68%, cũng với kết quả khảo sát của tổ chức này vào tháng 7/2020, tỷ lệ không hài lòng giảm một nửa, chiếm khoảng 34%” (Nguồn *tổ chức APQN 2020*). Số liệu trên cho thấy, đào tạo trực tuyến có sự dịch chuyển theo chiều hướng tích cực, các tổ chức giáo dục đã bắt đầu tập trung nguồn lực để có cải tiến cho chất lượng đào tạo trực tuyến đạt hiệu quả nhất định.

Theo xu thế đó, các trường trung cấp nỗ lực cải thiện như nâng cấp hạ tầng kỹ thuật, các hệ thống moodle của các trường được đầu tư tối đa, tập huấn cải tiến phương pháp giảng dạy, các tài liệu thư viện điện tử được cập nhật liên tục, để có thể tác động đến ý thức học tập, tạo điều kiện cho học sinh trong quá trình tiếp cận các vấn đề, chủ động tìm tòi kiến thức, tăng sự hứng thú say mê khám phá tri thức khoa học,... với mục tiêu đảm bảo chất lượng đào tạo trực tuyến.

Tuy vậy, sự nỗ lực để đảm bảo chất lượng đào tạo trực tuyến không chỉ một phía từ nhà trường, mà còn từ phía học sinh. Học sinh cần có sự hứng thú học tập, chủ động, tích cực tìm tòi tri thức dưới sự hướng dẫn của giáo viên. Chúng tôi tìm hiểu sự hứng thú học tập online của học sinh để biết hiện trạng đào tạo trực tuyến của các trường hiện nay, đồng thời đưa ra một số giải pháp giúp học sinh hứng thú hơn trong học tập trực tuyến.

Vì vậy chúng tôi đã lựa chọn đề tài: **“Một số giải pháp tạo hứng thú học trực tuyến môn Kế toán TCDN tại Trường Trung cấp Kinh tế - Kỹ thuật và Công nghệ Hà Nội”**

2. Giải quyết vấn đề

2.1. Thực trạng của việc dạy học trực tuyến môn Kế toán TCDN tại Trường Trung cấp Kinh tế - Kỹ thuật & Công nghệ Hà Nội

Ngay đầu năm học khi có kế hoạch năm học phân công dạy trực tuyến môn Kế toán TCDN (trước đây gồm môn KTTCDN1 và KTTCDN2), tác giả tiến hành phỏng vấn học sinh lớp 43KT3 và lớp 43KT10 ngành Kế toán doanh nghiệp của Trường Trung cấp Kinh tế - Kỹ thuật & Công nghệ Hà Nội để tìm hiểu về nhận thức, thái độ, biểu hiện hành vi học tập, Số liệu được tác giả xử lý bằng phân tích thống kê để phân tích hiện trạng, mối tương quan giữa các đối tượng. Kết quả thu được cụ thể như sau:

2.1.1. Về nhận thức học tập trực tuyến môn Kế toán TCDN tại Trường Trung cấp Kinh tế - Kỹ thuật & Công nghệ Hà Nội

Theo kết quả khảo sát về nhận thức học tập trực tuyến môn Kế toán TCDN trong giai đoạn dịch bệnh, đa số học sinh cho biết, việc học trực tuyến môn Kế toán TCDN là cần thiết chiếm tỉ lệ cao (89%). Bên cạnh đó, một tỷ lệ nhỏ học sinh cho rằng học trực tuyến không cần thiết và ít cần thiết chiếm 11%. Điều đó cho thấy, dù có bị ảnh hưởng bởi dịch bệnh, nhưng hầu hết học sinh đều mong muốn được học tập theo đúng tiến độ.

2.1.2. Biểu hiện thái độ hứng thú học tập trực tuyến môn Kế toán TCDN tại Trường Trung cấp Kinh tế - Kỹ thuật & Công nghệ Hà Nội

Thái độ học tập đóng vai trò quan trọng. Thái độ tốt sẽ biểu hiện bằng những hành vi tích cực, mang lại sự hứng thú trong học tập và ngược lại. Chúng tôi tiến hành tìm hiểu thái độ học trực tuyến môn Kế toán TCDN trong quá trình học tập, kết quả được thể hiện tại Bảng 1.

Bảng 1. Thái độ của học sinh khi tham gia học tập trực tuyến môn Kế toán TCDN tại Trường Trung cấp Kinh tế - Kỹ thuật & Công nghệ Hà Nội

Thái độ khi tham gia lớp học	Số lượng	Tỷ lệ(%)
Chủ động	38	62,2
Vui vẻ, sôi nổi	34	55,7
Thờ ơ	7	11,5
Căng thẳng	15	24,5
Nhàm chán	18	29,5
Bị bắt buộc	4	6,5
Tập trung cao độ	22	36,7
Ý kiến khác	8	13,1
Tổng	61	

Nguồn: Tác giả thực hiện

Số liệu tại Bảng 1 cho thấy, học sinh học trực tuyến môn Kế toán TCDN có nhiều thái độ khác nhau trong quá trình học tập: Các thái độ tích cực như sự chủ động, sôi nổi, tập trung cao độ được học sinh lựa chọn chiếm tỷ lệ khá cao, từ 55% trở lên. Các thái độ tiêu cực như sự nhàm chán, căng thẳng, chiếm tỷ lệ không nhỏ, từ 24 - 29%. Nếu thái độ học tập tiêu cực sẽ triệt tiêu sự hứng thú và khả năng tiếp thu bài học sẽ không đạt được hiệu quả.

Bên cạnh đó, chúng tôi đặt câu hỏi cho học sinh về sự hứng thú khi tham gia học trực tuyến môn Kế toán TCDN, kết quả như sau: 5,8% không hứng thú, 43,9% ít hứng thú, 45,7% hứng thú và 4,6% rất hứng thú. Số liệu này cho thấy, mức ít hứng thú khi học trực tuyến môn Kế toán TCDN chiếm tỷ lệ khá cao, điều này ảnh hưởng ít nhiều đến nhận thức và thái độ khi tham gia vào lớp học của học sinh.

Kết quả cho thấy, tỷ lệ học sinh hứng thú học tập trực tuyến môn Kế toán TCDN đạt mức trung bình khoảng 50,3% và ít hứng thú hoặc không hứng thú 49,7%. Như vậy, số lượng học sinh không hứng thú học trực tuyến môn Kế toán TCDN chiếm ở mức cao.

2.1.3. Nguyên nhân giảm sự hứng thú trong học tập trực tuyến môn Kế toán TCDN tại Trường Trung cấp Kinh tế - Kỹ thuật & Công nghệ Hà Nội

Khi tiến hành tìm hiểu các nguyên nhân giảm sự hứng thú trong quá trình học tập trực tuyến môn Kế toán TCDN, kết quả thu về được thể hiện tại Bảng 2 như sau:

Bảng 2. Nguyên nhân khiến học sinh không hứng thú học tập

Nguyên nhân khiến học sinh không hứng thú trong học tập	Số lượng	Tỷ lệ(%)
Nội dung khó hiểu	21	34,4%
Phương pháp giảng dạy nhàm chán	17	28,0%
Vai trò giáo viên	7	11,4%
Sĩ số lớp	7	11,4%
Thiết bị đường truyền	43	71,6%
Kiểm tra đánh giá	8	13,1%
Ý kiến khác	15	24,6%
Tổng	61	

Nguồn: Tác giả thực hiện

Tỷ lệ cao nhất thuộc về thiết bị đường truyền, chiếm 71,6%. Như vậy, việc học trực tuyến rất quan trọng ở thiết bị và kết nối đường truyền. Một học sinh năm thứ 2 cho biết: Giáo viên dạy rất hay, nhưng đường truyền không ổn định, khiến chúng em bị tụt hứng khi tham gia học tập, làm giảm bớt sự hứng thú. Tuy vậy, học sinh cũng xác định nguyên nhân trong thời gian này, cả nước cùng tham gia học tập trực tuyến, nên việc bị ảnh hưởng về đường truyền do quá nhiều người cùng truy cập là tất nhiên.

Ở các nguyên nhân tiếp theo, nội dung giảng dạy chiếm tỷ lệ cao 34,4%, phương pháp giảng dạy 28% và vai trò của người giáo viên chiếm 11,4%. Các số liệu này cho thấy, giáo viên đóng vai trò quan trọng trong quá trình giảng dạy. Một học sinh năm thứ 2 cho biết: Do đang trong quá trình học tập chuyên ngành, kiến thức các môn kế toán xuyên suốt với nhau ví dụ như chúng em đang học môn Kế toán TCDN mà không nắm chắc kiến thức môn Nguyên lý kế toán thì việc học sẽ rất khó khăn và bài tập thực hiện nhiều, tuần nào cũng làm bài tập và chạy deadline (hạn nộp bài) dẫn đến việc học khá căng thẳng, nhàm chán.

2.1.4. Về hậu quả của việc không gây hứng thú trong học tập trực tuyến môn Kế toán TCDN

Học trực tuyến môn Kế toán TCDN là quá trình trải nghiệm, với rất nhiều kiến thức, kinh nghiệm và kỹ năng mà giáo viên truyền đạt cho học sinh. Đó sẽ là kiến thức để học sinh học tập ở những môn tiếp theo như Thực hành kế toán TCDN thủ công, Thực hành kế toán TCDN trên máy và có kinh nghiệm ứng xử với những vấn đề diễn ra trong đời sống và công việc sau này. Nếu người học tỏ ra không hào hứng với hoạt động học tập của mình, sẽ khó đạt mục tiêu như mong đợi. Tác giả đã tiến hành tìm hiểu về hậu quả của việc không gây hứng thú học tập trực tuyến của học sinh học Kế toán TCDN. Việc không gây hứng thú sẽ ảnh hưởng đến kết quả học tập của học sinh được lựa chọn nhiều nhất, với tỷ lệ 68,5%; tiếp đó ảnh hưởng đến tiếp cận tri thức và học đôi phó, học cho xong 66,7%, không đủ kiến thức để học tiếp chiếm 58,6%. Ngoài ra, có đến 38,8% học sinh lựa chọn nghỉ học nếu không thật sự hứng thú trong học tập. Một học sinh cho biết: “nguy cơ bỏ học rất cao nếu bản thân không thật sự hứng thú, mặc dù khi tìm hiểu thì đây là ngành học mà mình rất yêu thích”.

Qua dữ liệu thu thập được, tác giả nhận thấy, việc gây hứng thú cho người học theo hình thức trực tuyến là cần thiết. Trên thực tế, trường cũng đã cố gắng đẩy mạnh và cải tiến chất lượng đảm bảo đào tạo trực tuyến, song vẫn còn rất

nhieu điều bất cập. Việc đẩy mạnh cải tiến chất lượng chương trình, đội ngũ, tổ chức công tác đào tạo là cần thiết, góp phần tăng sự hứng thú cho người học.

2.2. Các giải pháp tiến hành giải quyết vấn đề

Những biện pháp tạo hứng thú học trực tuyến môn Kế toán TCDN trong bài viết này xuất phát từ 3 luận điểm cơ bản:

Một là: Hiệu quả thực sự của việc dạy học trực tuyến môn Kế toán TCDN là học sinh biết tự học; tự hoàn thiện kiến thức và tự rèn luyện kỹ năng.

Hai là: Nhiệm vụ khó khăn và quan trọng nhất của GV là làm sao cho học sinh thích học, có hứng thú học môn Kế toán TCDN.

Ba là: Dạy học chuyên ngành kế toán ở trung cấp nghề phải làm cho HS cảm thấy biết thêm kiến thức của mỗi bài học ở môn học Kế toán TCDN là có thêm những điều bổ ích, ứng dụng vào công việc sau khi ra trường.

Với ba luận điểm trên để tạo hứng thú cho học sinh học tập trực tuyến chúng ta cần có những giải pháp mang tính đồng bộ. Bởi khi học sinh không hứng thú học thì sẽ có rất nhiều lý do để các em đưa ra biện minh cho việc học tập chưa nghiêm túc của mình. Theo đó, sự hứng thú học tập của học sinh chính là một trong những nhân tố quyết định mang lại hiệu quả và sự thành công trong mỗi bài giảng của thầy cô. Trăn trở, suy ngẫm về chất lượng đầu ra của đối tượng học sinh tại Trường Trung cấp Kinh tế - Kỹ thuật & Công nghệ Hà Nội, chúng tôi mạnh dạn đề xuất một số giải pháp tạo hứng thú học tập cho học sinh trong dạy học trực tuyến môn Kế toán tài chính doanh nghiệp tại Trường Trung cấp Kinh tế - Kỹ thuật & Công nghệ Hà Nội như sau:

Biện pháp 1: Giáo viên sử dụng công nghệ thông tin thành thạo; tăng độ tương tác giữa giáo viên và học sinh, giữa học sinh với học sinh

Ứng dụng công nghệ thông tin hiện đại vào việc dạy học dần trở thành một yêu cầu thiết yếu cần có ở mỗi giáo viên, đặc biệt là với phương pháp học trực tuyến thì thành thạo công nghệ thông tin chính là mấu chốt để quá trình dạy học được hoàn thiện.

Cốt lõi mục đích của việc dạy học online hay truyền thống thực chất chính là giúp học viên khởi tạo, cập nhật và củng cố kiến thức về một lĩnh vực hay chuyên ngành, chủ đề nào đó. Nhưng điểm khác biệt rõ ràng nhất nằm ở loại hình dạy học trực tuyến này là công cụ sử dụng và môi trường giảng dạy - học tập được diễn ra, thông qua thiết bị điện tử có kết nối internet để tạo ra sự tương tác giữa giáo viên - học sinh.

Việc dạy học trực tuyến đòi hỏi giáo viên phải biết sử dụng tương đối thành thạo công nghệ thông tin như việc cài đặt các phần mềm hỗ trợ dạy học trực tuyến và sử dụng phần mềm sao để sự tương tác với học sinh được diễn ra một cách tự nhiên nhất, giúp việc học dù cho chỉ nhìn qua màn hình cũng trở nên gần gũi và thân thiện cả với người học và người dạy.

Trong quá trình dạy học trực tuyến giáo viên cần phải thành thạo các chức năng như:

- Chức năng chia nhóm (Breakout Rooms): chức năng này giúp học sinh thay đổi hình thức học tập và tổ chức hoạt động nhóm trong các môn học giống như lớp học truyền thống.

Khi tổ chức hoạt động nhóm tác giả đưa ra một số quy ước như sau:

- + Cử nhanh nhóm trưởng phân công nhiệm vụ; ghi nhớ tên và thành viên trong nhóm mình, khi báo hiệu thời gian còn 10 giây, tất cả học sinh tự tắt mic để trở về phòng học chung. Giáo viên có thể vào các nhóm để hỗ trợ học sinh, di chuyển học sinh từ nhóm này sang nhóm khác.

- + Chúng tôi giao nhiệm vụ cho nhóm trưởng báo cáo nhanh phần hoạt động của nhóm mình, nhắc nhở những bạn chưa nghiêm túc, kiểm tra bắt chọt 1, 2 nhóm yêu cầu nhắc lại tên và thành viên trong nhóm. Từ đó có những hình thức tuyên dương, cộng điểm thưởng cho nhóm thực hiện tốt, tạo không khí thi đua sôi nổi trong lớp học và các em nghiêm túc, thích thú khi hoạt động nhóm.

- Chức năng sử dụng các biểu tượng để trả lời câu hỏi, tăng sự chú ý của học sinh (Nonverbal Feedback (Phản hồi không lời)). Nhóm tác giả mở chức năng này trong mục cài đặt. Việc học sinh ngồi thụ động nhìn vào màn hình rất dễ gây nhàm chán và mất tập trung. Theo nhóm tác giả, khi học sinh vừa nghe giảng vừa thực hành trên máy sẽ khiến các em thích thú, phải tập trung trong giờ mới có thể thực hiện đúng yêu cầu của giáo viên.

Chúng tôi sử dụng chức năng này khi cần học sinh trả lời, đưa ra ý kiến nhanh. Nếu học sinh đồng tình sẽ nhấn Yes, không đồng tình sẽ chọn No. Ví dụ: kiểm tra chất lượng âm thanh, hình ảnh trước khi vào giờ dạy. Đưa ra ý kiến trước câu trả lời, bài làm của bạn hoặc đưa ra đáp án trước câu hỏi của giáo viên. Từ đó ta có thể thống kê số lượng học sinh làm đúng/sai. Ở môn Nguyên lý kế toán, Kiểm toán, Phân tích tài chính doanh nghiệp, nguyên lý thống kê..., các em bày tỏ ý kiến cá nhân trong mỗi tình huống. Bên cạnh đó, học sinh có thể phản hồi về tốc độ giảng bài của giáo viên, có nguyện vọng cô giáo giảng chậm

lại Go slower hoặc nhanh hơn Go faster để giáo viên có điều chỉnh hợp lí. Học sinh có thể sử dụng biểu tượng thích, không thích, vỗ tay tuyên dương, cần nghỉ ngơi... để đưa ra ý kiến của mình.

- Chức năng trò chuyện (Chat): Đây là một trong những chức năng nhóm tác giả sử dụng rất nhiều, đặc biệt trong môn Kế toán tài chính doanh nghiệp để có thể kiểm soát được bài làm của học sinh.

- + Chúng tôi chọn chế độ Host only (học sinh chỉ có thể nhắn tin với giáo viên, không thể trò chuyện và nhìn thấy tin nhắn của các bạn khác).

- + Trong phần bài mới hoặc thực hành, chúng tôi yêu cầu 100% học sinh làm bài và ghi kết quả vào mục Chat để kiểm tra kết quả và điểm danh học sinh có mặt (khi chọn mục Save sẽ lưu lại phần trả lời của học sinh).

- + Nhóm tác giả thống kê, nhận xét được ngay học sinh làm sai và yêu cầu làm lại và báo kết quả. Sau đó, chúng tôi gọi học sinh trình bày, lưu ý những học sinh làm chưa đúng. Cách làm tương tự khi áp dụng các trò chơi học tập.

Biện pháp 2: Thay đổi thiết kế bài giảng, chú trọng vào sự linh hoạt, hấp dẫn

Sau khi đánh giá việc học sinh chuẩn bị bài học ở nhà, để mở đầu bài học kích thích và gợi mở tinh thần học tập của học sinh, giáo viên có thể tiến hành tổ chức học sinh tham gia hoạt động mở đầu tiếp cận bài học qua các hình thức như: trả lời câu hỏi trắc nghiệm, trò chơi khám phá, trò chơi *nhANH NHƯ chớp*, vòng *quay may mắn*, *Rung chuông vàng*, *mảnh ghép*,... hoặc trò chơi quizizz (học sinh có thể tham gia trực tuyến qua link). Các hoạt động tương tác nên được tiến hành bằng cả hình thức online và offline qua tin nhắn, chat hội thoại. Việc thiết kế nội dung bài giảng sinh động, hấp dẫn sẽ tạo được sự hứng thú cho học sinh. Các em vừa được chơi vừa được học khiến cho giờ học môn kế toán TCDN không còn khô khan, cứng nhắc chỉ xoay quanh việc truyền tải kiến thức.

Ví dụ: Một số trò chơi tác giả áp dụng trong quá trình dạy trực tuyến môn Kế toán TCDN

- Trò chơi nhanh như chớp



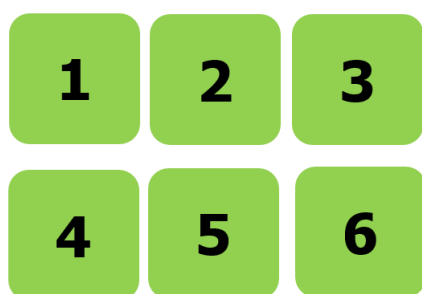
- Trò chơi vòng quay may mắn

VÒNG QUAY MAY MẮN

Luật chơi:

- Chia lớp làm 2 đội
- Thành viên trong đội chọn ô số để trả lời. Trả lời đúng sẽ được quay nhận điểm. Trả lời sai, đội bạn có quyền trả lời và quay điểm
- Sau 4 lần mở ô số trả lời, đội nào nhiều điểm hơn là chiến thắng.

VÒNG QUAY MAY MẮN



Câu 1: Số tiền phải thu do doanh nghiệp bán chịu sản phẩm hàng hóa cho khách hàng được phản ánh vào:

A. Bên Nợ TK 131



B. Bên Nợ TK 138



C. Bên Có TK 131



D. Bên Nợ TK 331



QUAY VỀ

- Trò chơi em tập làm thủ môn



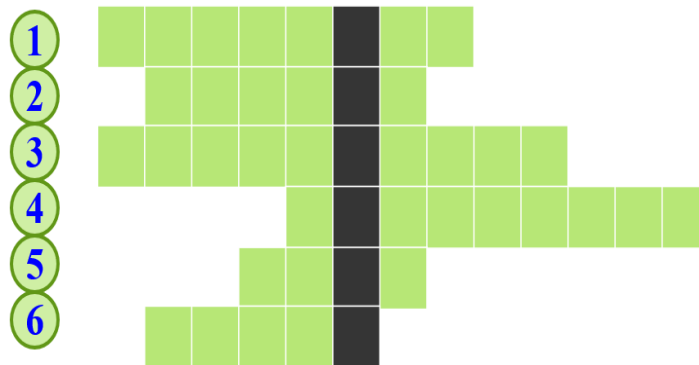


Câu hỏi số 1: Số lỗ về hoạt động kinh doanh của doanh nghiệp được kế toán phản ánh vào bên:

A. Nợ TK 635	B. Nợ TK 821
C. Nợ TK 421	D. Có TK 421

- Trò chơi giải ô chữ

TRÒ CHƠI GIẢI Ô CHỮ



HỒN HỢP

Hàng ngang 4 gồm 9 chữ cái: Tài khoản 331 – Phải trả người bán là tài khoản thuộc loại tài khoản?

Việc thiết kế bài giảng cũng vô cùng quan trọng trong quá trình học tập trực tuyến. Thiết kế bài giảng nhẹ nhàng với nội dung trọng tâm và cô đọng. Bài giảng phải thiết kế chi tiết trên Powerpoint. Để nâng cao chất lượng và hiệu quả của Powerpoint trong soạn giảng để dạy trực tuyến môn Kế toán TCDN, tiên vậy, cần chú ý một số biện pháp sau:

- Tuân thủ các nguyên tắc khi thiết kế slide:
 - + Không có quá nhiều chữ trên 1 slide, câu văn phải ngắn gọn, súc tích, dễ hiểu, cỡ chữ trên slide: Từ size 28 trở lên.
 - + Hình ảnh có thể thay thế từ ngữ, không để quá nhiều hình ảnh trên 1 slide, không để quá 3 màu sắc trên 1 slide.
- Lựa chọn các phần mềm thiết kế slide phù hợp để tăng hiệu quả bài giảng. Chẳng hạn như: Powerpoint Recent, Abstract Templates, Alltpt ... Các trang web này có một số mẫu thiết kế đẹp mắt khi trình bày trên màn hình rộng hay định dạng tiêu chuẩn. Dù không nhiều mẫu thiết kế, nhưng những mẫu của nó đều có chất lượng cao.

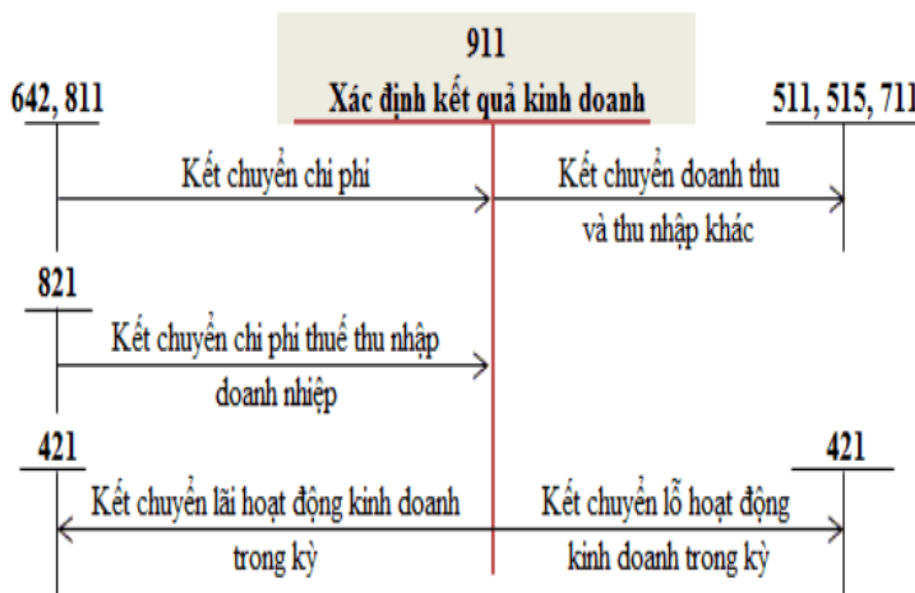
Biện pháp 3: Sử dụng sơ đồ hóa thiết lập bảng biểu trong dạy học

Sơ đồ hóa là phương pháp diễn đạt nội dung dạy học bằng ngôn ngữ sơ đồ, ngôn ngữ sơ đồ được thể hiện trong các kí hiệu khác nhau như hình vẽ, lược đồ, bảng biểu... Trong dạy học trực tuyến môn Kế toán TCDN, nhìn qua màn hình máy tính, điện thoại giáo viên không nên trình bày quá dài dòng khiến học sinh mất nhiều thời gian nhìn, đọc, ghi. Vì như vậy sẽ làm học sinh học tập nhanh mỏi mắt, chán ghi và lười tương tác với giáo viên. Chính vì thế tối đa hóa hệ thống bài học môn Kế toán TCDN bằng thiết kế các sơ đồ và bảng biểu hợp lý sẽ giúp cho học sinh nắm bắt kiến thức nhanh, rõ trọng tâm, không mệt mỏi. Nếu dạy học trực tiếp, giáo viên sử dụng sơ đồ, bảng biểu với mục đích khái quát nội dung kiến thức, không nhất thiết bài nào cũng áp dụng thì trong dạy học trực tuyến đây là hình thức chính, cô đọng nhất để truyền tải nội dung bài học đến học sinh.

Ví dụ: Sơ đồ kế toán xác định kết quả kinh doanh bằng chữ T

THÔNG TƯ 133/2016/TT-BTC

SƠ ĐỒ KẾ TOÁN XÁC ĐỊNH KẾT QUẢ KINH DOANH



Mục tiêu, giáo viên hướng đến trong mỗi tiết học chính là những học sinh. Vì vậy, khi học sinh hứng thú học tập, học sinh sẽ tham gia quá trình học tập một cách chủ động. Khi đó học sinh cũng sẽ tự biết phải làm gì để vượt qua những khó khăn trong quá trình học tập trực tuyến.

Vẫn biết rằng quá trình học tập trực tuyến còn những hạn chế và khó khăn nhất định, thế nhưng với sự nhiệt tâm, nhiệt tình của người giáo viên; sự quyết tâm và cố gắng của các em học sinh thì mọi nỗ lực chắc chắn sẽ được đền đáp đúng theo kì vọng.

Biện pháp 4: Xây dựng nội quy lớp học trực tuyến

Cũng giống như tổ chức tiết học trên lớp, thầy cô cần đặt ra nội quy để học sinh thực hiện, như vậy hiệu quả học tập sẽ cao hơn. Việc xây dựng nội quy lớp học khi học tập trực tuyến lại càng quan trọng. Qua đó, học sinh thực hiện và phối hợp với giáo viên để việc học đạt kết quả cao nhất. Thầy cô nhờ đó mà quản lí được học sinh cũng như có các biện pháp để nắm được tình hình học tập của học sinh kịp thời.

Dưới đây là một số nội quy mà tôi đã đặt ra cho lớp học trực tuyến của mình:

* Đối với học sinh:

1. Đọc sách giáo trình và thực hiện các hoạt động trước buổi học theo yêu cầu của giáo viên.
2. Chuẩn bị đồ dùng học tập đầy đủ trước khi giờ học bắt đầu.
3. Vào lớp học đúng giờ, đăng nhập trước từ 5-10 phút để đảm bảo kết nối sẵn sàng trước khi buổi học bắt đầu.
4. Luôn bật camera và tắt micro trong suốt thời gian học, chỉ bật micro khi được giáo viên cho phép để phát biểu.
5. Ngồi học ngay ngắn và tập trung như khi học trên lớp, không làm việc riêng, giải quyết nhu cầu cá nhân vào giờ giải lao, trang phục lịch sự.
6. Hiểu và thực hiện đúng bộ kí hiệu của phần mềm dạy học trực tuyến Zoom.
7. Không bật các thiết bị, chương trình khác trên máy tính hoặc làm việc riêng trong khi học.
8. Bảo mật ID lớp học, không cho người khác thông tin để đăng nhập vào lớp học của mình.

* Đối với giáo viên:

Giáo viên là người tổ chức buổi học, người có vai trò và nhiệm vụ quan trọng nhất tạo nên thành công của buổi học. Bản thân chúng tôi cũng đặt ra một số nội quy cho chính mình để giờ học trực tuyến phát huy hết giá trị.

1. Chuẩn bị đầy đủ phương tiện, giáo án, đồ dùng dạy học trước khi giờ học bắt đầu.
2. Truy cập vào lớp học trước 10-15 phút để kiểm tra đường truyền internet cũng như các vấn đề phát sinh.
3. Chuẩn bị không gian giảng dạy phù hợp: yên tĩnh, riêng tư. Trang phục lịch sự.
4. Thực hiện điểm danh đầu và cuối giờ học.
5. Hướng dẫn học sinh hiểu và nắm được cách sử dụng bộ kí hiệu của phần mềm dạy học trực tuyến cũng như hướng dẫn học sinh các thao tác cơ bản khi tham gia lớp học.

Trên thực tế, vai trò của giáo viên tổ chức lớp học rất quan trọng. Nhất là trong những buổi đầu khi học sinh bắt đầu tham gia học trực tuyến. Thầy cô và học sinh đều ngỡ ngàng khi lần đầu tiếp cận với cách học qua internet. Khi đó, giáo viên cần nắm chắc cách sử dụng phần mềm để hướng dẫn học sinh kịp thời. Có

học sinh không vào được lớp học do đường truyền internet kém, học sinh chưa biết cách đăng nhập, học sinh chưa biết đổi tên thiết bị khi đăng nhập, chưa biết thao tác tắt/ bật camera/ micro, ... Trong buổi học đầu tiên, giáo viên dành nhiều thời gian để hướng dẫn học sinh sử dụng thành thạo. Như vậy, từ những buổi học sau không còn mất nhiều thời gian để hướng dẫn nữa, học sinh có nhiều thời gian để tiếp thu kiến thức của bài học hơn.

Biện pháp 5: Đổi mới việc làm bài kiểm tra của học sinh và đánh giá kết quả

Tạo hứng thú học trực tuyến bằng việc đổi mới quan niệm và cách thức kiểm tra, đánh giá. Điều cuối cùng chúng ta cần chú ý là cách kiểm tra đánh giá. Có rất nhiều chuyện để bàn và để làm trong việc đổi mới đánh giá, kiểm tra trong hệ thống dạy học của chúng ta. Bài viết này của chúng tôi chỉ muốn nhấn mạnh và khuyến cáo một lần nữa rằng: Phải đánh giá, kiểm tra kết quả học tập của học sinh theo một chiến lược dạy học lạc quan - đó là nhấn mạnh vào mặt thành công của học sinh. Việc đòi hỏi dạy học phải nghiêm khắc và đặt ra yêu cầu cao với học sinh không có nghĩa là cho phép chúng ta khắt khe trong đánh giá và chặt chẽ khi cho điểm. Một trong những nguyên nhân khiến học sinh không thích học là do cách đánh giá bằng lời và cho điểm của chúng ta không thỏa đáng. Đạt được thành công trong học tập sẽ tạo ra hứng thú và niềm say mê học tập của học sinh. Chỉ có thành công (chứ không phải là những thất bại cay đắng), niềm tự hào về thành công, cảm giác xúc động khi thành công mới là nguồn gốc thật sự của ham muốn học hỏi.

Trong môn Kế toán TCDN chúng tôi kiểm tra, đánh giá bằng hình thức thi trực tuyến trên Google form, với bài kiểm tra thường xuyên học sinh sẽ kiểm tra với thời gian là 15 phút tương ứng với 15 câu hỏi trắc nghiệm, với bài kiểm tra định kỳ học sinh sẽ làm bài thời gian là 30 phút tương ứng với 30 câu hỏi trắc nghiệm, với bài kiểm tra kết thúc môn Kế toán TCDN học sinh làm bài thời gian 40 phút tương ứng với 40 câu hỏi trắc nghiệm. Sau khi làm bài xong hệ thống sẽ cho các em biết điểm ngay tại thời điểm đó và hết thời gian làm bài link đề thi sẽ tự đóng lại.

Ví dụ: Bài kiểm tra định kỳ môn Kế toán TCDN

Giáo viên gửi cho học sinh đường link như sau:

MỘT SỐ GIẢI PHÁP TẠO HỨNG THÚ HỌC TRỰC TUYẾN MÔN KẾ TOÁN TCDN
TẠI TRƯỜNG TRUNG CẤP KINH TẾ - KỸ THUẬT & CÔNG NGHỆ HÀ NỘI

The image shows a Google Forms link: <https://forms.gle/ZwDXkqezfHTJtUcb8>. Below the link is a preview of the form. The form has a light blue header with the title 'ĐỀ KIỂM TRA HỆ SỐ MÔN KTTCDN'. It includes three input fields: 'Họ và tên: *', 'Ngày/tháng/năm sinh: *' (with a date picker), and 'Lớp: *'. At the bottom, there is a section titled 'PHẦN THI TRẮC NGHIỆM' with a question about accounting methods.

Sau đó học sinh kích vào đường link điền đầy đủ thông tin theo yêu cầu và làm bài kiểm tra

The image shows the Google Forms interface. The title is 'ĐỀ KIỂM TRA HỆ SỐ 2 MÔN KTTCDN'. Below the title is a description: 'Mô tả biểu mẫu'. There are three input fields: 'Họ và tên: *', 'Ngày/tháng/năm sinh: *' (with a date picker), and 'Lớp: *'. Below these is a section titled 'PHẦN THI TRẮC NGHIỆM'. The question is: 'Câu hỏi: Phân loại chi phí sản xuất theo mục đích và công dụng của chi phí thì chi phí sản xuất được phân thành: d. Tất cả các đáp án trên đều đúng'. The question is worth 1 point. There are four radio button options: a. Chi phí nguyên vật liệu trực tiếp, b. Chi phí nhân công trực tiếp, c. Chi phí sản xuất chung, and d. Tất cả các đáp án trên đều đúng.

Câu hỏi: Xuất kho nguyên vật liệu chính A để sản xuất sản phẩm là 170.000.000 đ, kế toán định khoản:

* 1 điểm

- ☐ a. Nợ TK 154/Có TK 153: 170.000.000
- ☐ b. Nợ TK 152/Có TK 154: 170.000.000
- ☐ c. Nợ TK 155/Có TK 152: 170.000.000
- ☐ d. Nợ TK 154(CPNLVTT)/Có TK 152(VLCA): 170.000.000

Câu hỏi: Doanh nghiệp "X" trong tháng sản xuất sản phẩm A, có số liệu sau: Giá trị sản phẩm dở dang đầu tháng: 150.000.000 đ, tổng chi phí sản xuất phát sinh trong kỳ: 255.000.000 đ, trong tháng sản xuất hoàn thành 900 thành phẩm còn dở 10 sản phẩm dở cuối kỳ. Hỏi giá trị sản phẩm dở cuối kỳ tính theo chi phí nguyên vật liệu trực tiếp là bao nhiêu?

* 1 điểm

- ☐ a. 40.500.000đ
- ☐ b. 40.000.000đ
- ☐ c. 45.000.000đ
- ☐ d. 36.450.000đ

Câu hỏi: Giá thành của sản phẩm sản xuất nếu nhập kho, kế toán định khoản:

* 1 điểm

- ☐ a. Nợ TK 632/Có TK 154 (chi tiết theo đối tượng)
- ☐ b. Nợ TK 157/Có TK 154 (chi tiết theo đối tượng)
- ☐ c. Nợ TK 155(chi tiết theo sản phẩm)/Có TK 154 (chi tiết theo đối tượng)
- ☐ d. Nợ TK 154(chi tiết theo đối tượng)/Có TK 155 (chi tiết theo sản phẩm)

Câu hỏi: Nhập kho sản phẩm A do doanh nghiệp tự sản xuất hoàn thành * 1 điểm
theo giá thành thực tế: 210.000.000đ, số lượng 10.000 cái. Giá thành đơn
vị của sản phẩm A là?

- ☐ a. 210.000đ/cái
- ☐ b. 21.000đ/cái
- ☐ c. 12.000đ/cái
- ☐ d. Không có đáp án nào đúng

Sau khi làm xong nộp bài học sinh sẽ biết luôn kết quả bài kiểm tra của mình. Hầu hết các em đều rất hứng thú mỗi lần đến tiết kiểm tra. Có học sinh phát biểu rằng, kiểm tra theo hình thức này chúng em không bị áp lực và hệ thống sẽ tự chấm và cho biết điểm ngay sau khi làm bài xong từ đó chúng em có thể biết được những kiến thức nào mình hỏng để củng cố lại kiến thức.

2.3. Hiệu quả của sáng kiến

* Hiệu quả về kinh tế:

Sau thời gian nghiên cứu và áp dụng một số giải pháp tạo hứng thú học trực tuyến vào môn Kế toán TCDN dùng cho học sinh các lớp 43KT3, 43KT10 hệ chính quy, đã đạt được các kết quả khích lệ. Cụ thể:

- 100 % học sinh tích cực tương tác, phối hợp với giáo viên trong giờ học.
- 58/61 học sinh không còn học sinh rụt rè, các em đã mạnh dạn, trình bày ý kiến của bản thân.
- Học sinh yêu thích và hứng thú mỗi khi đến giờ học, đặc biệt mỗi lần đến giờ khởi động hay tham gia trò chơi của tiết học.

- Lớp học có nề nếp, các em đoàn kết chan hoà, vui vẻ, cởi mở trong giao tiếp.

Từ đó dẫn đến kết quả học tập trực tuyến môn Kế toán TCDN cho 2 lớp thực nghiệm: 43KT3, 43KT10 như sau:

- Kiểm tra thường xuyên: Có 61/61 học sinh được kiểm tra. Trong đó:
 - + Điểm giỏi: 40/61 em chiếm 65,6%
 - + Điểm khá: 12/61 em chiếm 19,6%
 - + Điểm trung bình: 09/61 em chiếm 14,8%
 - + Điểm yếu kém: 0/61 em chiếm 0,00%
- Kiểm tra định kỳ: Có 61/61 học sinh được kiểm tra. Trong đó:
 - + Điểm giỏi: 25/61 em chiếm 41%
 - + Điểm khá: 25/61 em chiếm 41%

+ Điểm trung bình: 11/61 em chiếm 18%

+ Điểm yếu kém: 0/61 em chiếm 0,00%

So sánh với năm học các lớp đối chứng (43KT6, 43KT1,2 - là những lớp chưa áp dụng các giải pháp học trực tuyến môn Kế toán TCDN vào giảng dạy), đã đem lại kết quả cao hơn trước với tỷ lệ học sinh khá, giỏi tăng và đặc biệt không còn tình trạng điểm yếu kém.

Bảng đánh giá kết quả một số giải pháp học trực tuyến môn Kế toán TCDN

Kết quả	Lớp thực nghiệm (Lớp 43KT3, 43KT10)				Lớp đối chứng (Lớp 43KT6, 43KT1,2)				So sánh lớp thực nghiệm và đối chứng			
	Giỏi (%)	Khá (%)	TB (%)	Yếu, kém (%)	Giỏi (%)	Khá (%)	TB (%)	Yếu, kém (%)	Giỏi (%)	Khá (%)	TB (%)	Yếu, kém (%)
1. Điểm kiểm tra thường xuyên	65,6	19,6	14,8	0	28,3	41,4	21	9,3	37,3	-21,8	-6,2	-9,3
2. Điểm quả kiểm tra định kỳ	41	41	18	0	20	32,63	39	8,37	21	8,37	-21	-8,37
3. Điểm bình quân môn học	44,15	32,9	22,95	0	22,77	35,55	33	6,69	21,39	-2,65	-55,95	-6,69

(Nguồn: Bảng điểm môn Kế toán tài chính doanh nghiệp 2 các lớp 43KT3, 43KT10, 43KT6, 43KT1,2)

Như vậy, việc áp dụng sáng kiến vào công tác giảng dạy đã đem lại những hiệu quả kinh tế thiết thực, làm nâng cao chất lượng giảng dạy trực tuyến môn Kế toán TCDN trong doanh nghiệp.

*** Hiệu quả xã hội:**

Qua việc áp dụng sáng kiến kinh nghiệm vào công tác giảng dạy, đề tài ngoài đạt được những hiệu quả kinh tế nhất định, còn đạt được các hiệu ứng xã hội tích cực:

- Tỷ lệ học sinh tham gia học trực tuyến tăng, từ đó hun đúc cho các em tinh thần tự học. Qua phiếu thăm dò ý kiến học sinh về việc yêu thích và mong muốn học môn Kế toán TCDN theo mẫu cho thấy:

**PHIẾU KHẢO SÁT Ý KIẾN NGƯỜI HỌC VỀ HỌC TRỰC TUYẾN
MÔN HỌC KẾ TOÁN TÀI CHÍNH DOANH NGHIỆP**

Em hãy vui lòng cho biết lựa chọn của mình đối với các câu hỏi sau:

1. Thông tin cá nhân

- Họ và tên - Lớp học:
- Địa chỉ: - E- mail:

1. Nội dung bài giảng trực tuyến được cập nhật và có liên hệ thực tiễn, tạo sự hứng thú cho người học:

- ☐ Hứng thú
☐ Không hứng thú

2. Phương pháp giảng dạy khoa học, phù hợp giúp người học dễ dàng tiếp thu

- ☐ Phù hợp
☐ Không phù hợp
☐ Ý kiến khác (vui lòng nêu rõ)

3. Người học luôn được hỗ trợ, giải đáp các thắc mắc trực tiếp trong giờ học trực tuyến và ngoài giờ học trực tuyến thông qua diễn đàn, mạng xã hội, email, ...

- ☐ Luôn được hỗ trợ, giải đáp
☐ Không được hỗ trợ
☐ Ý kiến khác (vui lòng nêu rõ)

4. Đưa trò chơi học tập vào giờ học có hợp lý không

- ☐ Hợp lý
☐ Không hợp lý
☐ Ý kiến khác (vui lòng nêu rõ)

5. Mức độ yêu thích đối với môn KTTCDN

- ☐ Rất thích
☐ Thích
☐ Bình thường
☐ Không thích

Có 61/61 học sinh thực nghiệm tham gia trả lời khảo sát. Kết quả khảo sát như sau:

Câu hỏi	% đồng ý
1. Nội dung bài giảng trực tuyến được cập nhật và có liên hệ thực tiễn, tạo sự hứng thú cho người học:	
☐ Hứng thú	100,0
☐ Không hứng thú	-
2. Phương pháp giảng dạy khoa học, phù hợp giúp người học dễ dàng tiếp thu	
☐ Phù hợp	73,0
☐ Không phù hợp	-
☐ Ý kiến khác (vui lòng nêu rõ)	27,0
3. Người học luôn được hỗ trợ, giải đáp các thắc mắc trực tiếp trong giờ học trực tuyến và ngoài giờ học trực tuyến thông qua diễn đàn, mạng xã hội, email, ...	
☐ Luôn được hỗ trợ, giải đáp	80,0
☐ Không được hỗ trợ	
☐ Ý kiến khác (vui lòng nêu rõ)	20,0
4. Đưa trò chơi học tập vào giờ học có hợp lý không	
☐ Hợp lý	100,0
☐ Không hợp lý	-
☐ Ý kiến khác (vui lòng nêu rõ)	-
5. Mức độ yêu thích đối với môn KTTCDN	
☐ Rất thích	75,0
☐ Thích	20,0
☐ Bình thường	5,0
☐ Không thích	

- Giúp giáo viên tìm ra nhiều phương pháp dạy mới, tạo hứng thú học trực tuyến cho học sinh học môn Kế toán TCDN.

- Có thể áp dụng một số giải pháp học trực tuyến vào giảng dạy môn Kế toán TCDN vào các môn học khác và liên kết được các môn học trong chuyên ngành kế toán doanh nghiệp hệ trung cấp.

3. Kết luận

3.1. Những nhận định chung có tính bao quát toàn bộ sáng kiến

Nhận thức được ý nghĩa, tầm quan trọng của việc tạo hứng thú học trực tuyến môn Kế toán TCDN trong đào tạo nghề, đáp ứng yêu cầu giáo dục trong giai đoạn tình hình dịch bệnh Covid 19 chưa có hồi kết là rất cần thiết.

Sử dụng các giải pháp tạo hứng thú học trực tuyến môn Kế toán TCDN đã mang lại nhiều kết quả đáng khích lệ. Đặc biệt, người học thấy có được cảm

giác hứng thú học trực tuyến với môn học Kế toán TCDN - Đây như là chất xúc tác thu hút học sinh học đông hơn, tham gia học tích cực hơn để từ đó đạt được kết quả cao hơn trong quá trình học môn Kế toán TCDN. Nói tóm lại, giải pháp tạo hứng thú học trực tuyến môn Kế toán TCDN sẽ giúp người học có tính tích cực, tự giác, có trách nhiệm hơn với bài học đáp ứng những yêu cầu của xã hội, bắt kịp xu thế phát triển của nền giáo dục thế giới. Bên cạnh đó, việc tạo hứng thú học trực tuyến môn Kế toán TCDN giúp cho người giáo viên phải thay đổi, tìm tòi nhiều phương pháp dạy mới để kích thích, khơi gợi khám phá, gây tò mò để thu hút học sinh và để học sinh thể hiện tối đa năng lực của mình.

Trong khoảng thời gian có hạn nên việc làm đề tài sáng kiến mới dừng lại công tác nghiên cứu trong khoảng thời gian gần đây và ở phạm vi là lấy Trường Trung cấp Kinh tế - Kỹ thuật và Công nghệ Hà Nội làm điểm nghiên cứu.

Khó khăn lớn nhất đối với việc tạo hứng thú học trực tuyến môn Kế toán TCDN là thiết bị của giáo viên còn hạn chế, trình độ đầu vào của học sinh còn thấp ... nên cần sự phối hợp đồng bộ hơn giữa nhà trường, giáo viên, học sinh để việc áp dụng đề tài hiệu quả hơn.

3.2. Ý nghĩa của sáng kiến

Sau khi áp dụng một số giải pháp tạo hứng thú học trực tuyến môn Kế toán TCDN dùng cho học sinh trung cấp nghề ngành kế toán doanh nghiệp, học sinh sẽ yêu thích môn học hơn từ đó sẽ có được kiến thức của môn học Kế toán TCDN, đem lại kết quả học tập tốt hơn.

3.3. Phạm vi áp dụng sáng kiến

Thực hiện chủ trương hợp nhất của Sở Lao động - Thương binh và Xã hội Hà Nội thì Trường Trung cấp Kinh tế - Tài chính Hà Nội đã hợp nhất với Trường Trung cấp Kinh tế Hà Nội từ tháng 7 năm 2022. Do vậy số liệu trong Sáng kiến kinh nghiệm được tác giả lấy dữ liệu của năm học 2021-2022. Sáng kiến được dùng làm tài liệu áp dụng tạo hứng thú học trực tuyến môn Kế toán TCDN và những môn học khác cho học sinh hệ trung cấp nghề ngành kế toán doanh nghiệp. Đề tài này cũng là tài liệu tham khảo cho các trường khác có cùng quy mô, cùng đào tạo ngành nghề của Thành phố Hà Nội.

3.4. Kiến nghị, đề xuất

o Về phía nhà trường

Nhà trường cần đầu tư trang thiết bị, cơ sở hạ tầng, thiết bị đường truyền đảm bảo hệ thống mạng tốt nhất cho người học. Cơ sở vật chất tốt là điều kiện cần để giờ học trực tuyến có thể diễn ra một cách hiệu quả.

Xây dựng cuộc thi bài giảng hay, ấn tượng để khích lệ giáo viên, tạo sự hấp dẫn, phát huy phương pháp dạy học tối ưu, thi đua khích lệ lẫn nhau, ví dụ như: cuộc thi bài giảng hay, bài giảng sống động, thi đua dạy tốt,...

Tiếp tục bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ dạy học trực tuyến, mời chuyên gia trao đổi chia sẻ, tập huấn nâng cao sử dụng các phương tiện nền tảng trực tuyến đảm bảo sử dụng công cụ thuận thực.

Tổ chức lớp học đảm bảo sĩ số vừa phải, 1 lớp học khoảng 20 - 30 học sinh, vì giáo viên cần tương tác, trao đổi. Số lượng học sinh ít sẽ giúp giáo viên dễ quản lý và có sự chuẩn bị tương tác tốt hơn.

Xây dựng đội ngũ hỗ trợ kỹ thuật thường trực để giúp giáo viên, học sinh giải quyết tất cả những vướng mắc kỹ thuật xảy ra trong quá trình học. Thực hiện kiểm tra, giám sát hoạt động giảng dạy online, phát hiện sự cố để có sự can thiệp kịp thời.

- ***Về phía giáo viên***

Giáo viên có trách nhiệm thông báo và giới thiệu cách thức học tập, hướng dẫn kế hoạch học tập rõ ràng, mục tiêu học tập đầy đủ vào ngay buổi học đầu tiên, giúp học sinh nắm vững những nhiệm vụ học tập của mình. Cấu trúc nội dung giảng dạy online cần xác định mục tiêu rõ ràng, tổ chức nhiều hoạt động, như: trò chơi, thảo luận nhóm, bài tập, tình huống, thay đổi phương pháp giảng dạy theo hướng phát huy vai trò trung tâm của người học, chuyển từ vai trò là người trình bày sang hỏi đáp, đặt các vấn đề để học sinh thảo luận, tìm hiểu.

Giáo viên nên chuẩn bị sẵn bài giảng, gửi cho học sinh xem trước. Khi vào lớp học, giáo viên chỉ giải thích và phân tích, cho ví dụ về các lý thuyết, thời gian trình bày khoảng 10 - 15 phút, sau đó tổ chức các hoạt động để học sinh thảo luận hoặc một số trò chơi cho học sinh rút ra bài học.

Thay đổi cách thức đánh giá cho phù hợp với tình hình thực tế, có thể cho học sinh làm bài tiểu luận, hoặc bài viết tự luận có sử dụng tài liệu, hoặc tạo điều kiện cho học sinh thuyết trình đề tài.

Thái độ rất quan trọng trong giảng dạy trực tuyến, vì vậy, mỗi người giáo viên cần rèn luyện thái độ tích cực trên tinh thần hỗ trợ người học, nhiệt tình, trách nhiệm giúp đỡ học sinh để các em hoàn thành tốt nhất việc học của mình.

- ***Về phía học sinh***

Học sinh cần không ngừng nâng cao nhận thức học tập trực tuyến bằng cách chủ động, tích cực xem trước các nội dung học tập, hiểu rõ bản chất của lớp học để có kế hoạch học tập phù hợp.

Phản hồi là yếu tố cần thiết trong học tập online, vì vậy, học sinh luôn cần sẵn sàng hợp tác, phát biểu trao đổi bài học với giáo viên, nâng cao ý thức trong học tập. Khi chưa hiểu bài và cần sự giúp đỡ, học sinh nên mạnh dạn trao đổi và nhờ sự hỗ trợ từ quý thầy cô, bạn bè, hoặc từ các phòng, khoa, ban trong nhà trường.

Học sinh cần tuân thủ theo các yêu cầu của giáo viên về bài tập, thảo luận, làm việc nhóm. Bên cạnh đó, cần rèn luyện tư duy phản biện, sắp xếp thời gian hợp lý, khi vắng buổi học, cần thể hiện trách nhiệm xin phép và xem lại các bài giảng trước đó.

**XÁC NHẬN CỦA HỘI ĐỒNG SÁNG KIẾN
TRƯỜNG TC KINH TẾ - KỸ THUẬT VÀ CÔNG NGHỆ HÀ NỘI**

Người báo cáo SKKN

Nguyễn Ngọc Huyền

Đặng Thị Thu Hà

Thái Thị Huệ

Nguyễn Thị Thanh Hoa

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Bộ Tài Chính, Thông tư 133/2016/TT- BTC Ngày 26/08/2016: Hướng dẫn Chế độ kế toán doanh nghiệp nhỏ và vừa
2. Trường Trung cấp Kinh tế - Kỹ thuật và Công nghệ Hà Nội: Giáo trình Kế toán tài chính doanh nghiệp
3. Các bài viết về dạy học trực tuyến của các chuyên gia.